

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistus - kuntalaiskuulemiset

Kuulemiset toteutettiin huhtikuussa 2025 sähköisenä oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistusprosessin yhteydessä

Tulokset Kemi - henkilökunta

- 70 vastausta, joista kolme oli varhaiskasvatuksessa työskenteleviä ja loput olivat perusopetuksessa työskenteleviä
- Aineenopettajien vastauksia 23
- Luokanopettajien vastauksia 27
- Erityis-/erityisluokanopettajien vastauksia 9
- Koulunkäynninohjaajien vastauksia 2
- Resurssiopettajia 3
- Yksi rehtori

Tulokset Kemi - henkilökunta

Millaisia toimivia yhteistyön muotoja teillä on tällä hetkellä:

1. Yhteissuunnittelu ja yhteiset opetustuokiot: Rinnakkaisluokkien välinen yhteistyö ja yhteiset opetustuokiot.
2. Samanaikaisopetus: Erityisopettajan ja S2-opettajan kanssa, sekä koulunkäynninohjaajan tuki luokassa.
3. Moniammatillinen yhteistyö: Yhteistyö terveydenhuollon, sosiaalipuolen ja muiden asiantuntijoiden kanssa.
4. Yhteisopettajuus ja pariopettajuus: Useamman opettajan yhteistyö samassa luokassa, esimerkiksi erityisopettajan ja luokanopettajan välillä.
5. Tukiopetus ja eriyttäminen: Laaja-alaisen erityisopettajan tuki luokassa ja eri tilassa, sekä eriyttäminen oppilaiden tarpeiden mukaan.
6. Kokootumiset ja palaverit: Säännölliset kokootumiset ja palaverit oppilasasioissa, sekä yhteydenpito huoltajien kanssa.
7. Koulunkäynninohjaajien tuki: Ohjaajien läsnäolo luokassa tukemassa oppilaita, erityisesti niitä, joille aine on vaikeaa.
8. Yhteiset tapahtumat: Aamunavaukset, oppilaskunnan tapahtumat ja valinnaiset sekaryhmissä.
9. Kehittämisyhmittät ja toimiva OHR: Koulujen kehittämisyhmittät ja oppilashuoltoryhmittät, jotka osallistavat oppilaita koulun arkeen.
10. Resurssiopettajan tuki: Resurssiopettajan työskentely tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa osan tuntia.

Tulokset Kemi - henkilökunta

Miten nykyiset pedagogiset käytännöt tukevat oppimista ja opetukseen osallistumista?

Nykyiset pedagogiset käytännöt tukevat oppimista ja opetukseen osallistumista monin tavoin. Monipuoliset ja virikkeelliset opetusmenetelmät, kuten joustava pienryhmätyöskentely ja samanaikaisopetus, auttavat erityisesti S2-oppilaita ja tukea tarvitsevia oppilaita pysymään mukana. Useamman aikuisen läsnäolo luokassa tukee työrauhaa ja henkilökunnan jaksamista. Lisäksi yksilölliset oppilasratkaisut, kuten eriyttäminen ja tukiopetus, mahdollistavat oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimisen. Toisaalta, osa vastaajista kokee, että nykyiset käytännöt eivät ole riittäviä ja kaipaavat paluuta aiempiin menetelmiin.

Tulokset Kemi - henkilökunta

Mikä on toiminut hyvin nykyisin käytössä olevassa tuen tarpeen arvioinnissa ja tuen toteuttamisen suunnittelussa?

- 1.Yhteistyö: Tiivis yhteistyö luokanopettajan ja erityisopettajan välillä sekä luottamuksellinen yhteys huoltajiin.
- 2.Kolmiportainen tuki: Tämä malli on toiminut selkeästi ja mahdollistanut yksittäisten oppilaiden tarpeiden huomioimisen.
- 3.Moniammatillinen yhteistyö: Yhteistyö eri opettajien, psykologien ja muiden asiantuntijoiden kanssa on sujuvaa ja tehokasta.
- 4.Selkeät ohjeistukset: Selkeät ohjeet ja systemaattinen tuen kirjaaminen ovat auttaneet tukitoimien suunnittelussa ja toteutuksessa.
- 5.Oppilaan tuntemus: Oppilaiden tuntemus on parantunut, mikä on auttanut tuen tarpeen arvioinnissa ja toteutuksessa.

Tulokset Kemi - henkilökunta

Mihin toivoisit parannusta?

- 1.Resurssit ja tuki: Lisää resursseja erityisopetukseen, ohjaajien tukea kaikille tunneille, pienemmät luokkakoot ja enemmän aikuisia luokkiin.
- 2.Byrokratian vähentäminen: Vähemmän paperityötä ja selkeämmät, yksinkertaisemmat asiakirjat.
- 3.Yhteistyö ja suunnittelu: Enemmän aikaa ja mahdollisuuksia yhteistyöhön erityisopettajien ja muiden ammattilaisten kanssa, sekä selkeämmät käytännöt ja tavoitteet tuen suunnitteluun.
- 4.S2-oppilaiden tuki: Selkeämmät linjaukset ja käytännöt S2-oppilaiden tuen tarpeen arviointiin ja suunnitteluun.
- 5.Koulutus ja tiedotus: Koulutusta henkilöstölle tulevista muutoksista ja selkeämpää tiedotusta tuen uudistuksista.

Tulokset Kemi - henkilökunta

Yhteistyöstä sanottua:

Yhteistyö koulussa sisältää yhteissuunnittelua rinnakkaisluokkien välillä, samanaikaisopetusta erityisopettajan ja S2-opettajan kanssa, sekä koulunkäynninohjaajien tukea luokassa.

Erityisopettajat ja ohjaajat auttavat oppilaita luokassa ja pienryhmissä. Yhteistyö terveydenhuollon ja muiden asiantuntijoiden kanssa on tärkeää. Lisäksi järjestetään yhteisiä tapahtumia ja palavereita oppilasasioissa. Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tiivistä.

Tulokset Kemi - huoltajat

- Vastauksia saatiin:
- 23 esiopetuksessa olevien lasten huoltajilta
- 410 perusopetuksessa olevien lasten huoltajilta

Tulokset Kemi - huoltajat

- Mielestäni lapseni esiopetusryhmä tai luokan koko on sopiva?

Keskiarvo 3,2 (asteikko 1-5, 1= täysin eri mieltä, 5=täysin samaa mieltä)

- Koen, että lapseni saama esiopetuksen/koulunkäynnin ja oppimisen tuki on ollut riittävää:

Keskiarvo 3,7 (asteikko 1-5, 1= täysin eri mieltä, 5=täysin samaa mieltä)

Tulokset Kemi - huoltajat

- Mielestäni lapseni esiopetusryhmä tai luokan koko on sopiva?

Keskiarvo 3,2 (asteikko 1-5, 1= täysin eri mieltä, 5=täysin samaa mieltä)

- Koen, että lapseni saama esiopetuksen/koulunkäynnin ja oppimisen tuki on ollut riittävää:

Keskiarvo 3,7 (asteikko 1-5, 1= täysin eri mieltä, 5=täysin samaa mieltä)

Tulokset Kemi - huoltajat

Saadusta tuesta kommentoitua:

- Yleinen tuki: Opettajan rooli on merkittävä, ja erilaisia tukitoimia on tarjottu vuosien varrella.
- Tehostettu tuki: Mahdollisuus tehdä tehtäviä suoraan kirjaan, saada muistiinpanot valmiina monisteena ja tehdä kokeet pienessä luokassa.
- Erityisopetus ja tukiopetus: Matematiikan tukiopetusta, pienryhmäopetusta ja yksilöllistä tukea.
- Resurssien puute: Tarvitaan enemmän ohjaajia tai pienemmät luokat, sillä suuret luokkakoot vaikeuttavat opetusta.
- ADHD ja autismi: Vahvoja tukitoimia, kuten pedagogisia suunnitelmia, avustajan tai opettajan tukea, rauhallisia tiloja kokeiden tekemiseen ja erityisopettajan ohjausta.
- Keskittymisen tuki: Kuulokkeita ja muita apuvälineitä melun ja häiriötekijöiden vähentämiseksi.
- Yhteistyö kodin ja koulun välillä: Hyvä yhteistyö opettajien, erityisopettajien ja huoltajien välillä on tärkeää.
- Sosiaalinen tuki: Turvaa, huolehtimista, kehuja, kannustusta ja onnistumisen kokemuksia.

Tulokset Kemi - huoltajat

Millaista tukea toivot lapsesi saavan esiopetuksessa tai koulussa?

1. Yksilöllistä huomiointia: Opettajan aikaa lapselle, yksilöllistä apua ja huomiointia erityistarpeisiin.
2. Tukiopetusta: Tarvittaessa tukiopetusta, erityisesti matematiikassa ja muissa haastavissa aineissa.
3. Pienryhmäopetusta: Mahdollisuus opiskella pienryhmässä tai erityisopettajan kanssa.
4. Luokkakokojen pienentämistä: Pienemmät luokkakoot, jotta opettajalla on enemmän aikaa kohdata yksilöllisesti kaikki lapset.
5. Ohjaajien tukea: Avustavan opettajan tai ohjaajan läsnäoloa luokassa, erityisesti suurissa luokissa.
6. Kuraattorin ja muiden asiantuntijoiden tukea: Mahdollisuus keskustella kuraattorin kanssa ja saada tukea kaverisuhteissa.
7. Työrauhaa ja konfliktien hallintaa: Koulun henkilökunnan aktiivista puuttumista lasten välisiin konflikteihin ja työrauhan turvaamista.
8. Motivointia ja positiivista ilmapiiriä: Kannustavaa ja luotettavaa toimintaa, joka tukee lapsen itsetunnon kehitystä ja oppimismotivaatiota.
9. Sosiaalinen tuki: Rohkaisua sosiaalisiin tilanteisiin ja kaveritaitoihin.

Tulokset Kemi – lapset ja nuoret

- Vastauksia saatiin 14 esikoululaisilta ja 872 peruskoululaisilta

Tulokset Kemi – lapset ja nuoret

- Vastauksia saatiin 14 esikoululaisilta ja 872 peruskoululaisilta
- Vastausten määrä luokka-asteittain:

Huomioitavaa on, että esiopetuksesta on voitu antaa vastauksia myös ryhmämuotoisena.

Vastausten antajien oma vastaus siitä, millä luokka-asteella he opiskelevat:

1-2: 195 vastausta

3-4: 203 vastausta

5-6: 243 vastausta

Yläkoulu: 235 vastausta

Tulokset Kemi – lapset ja nuoret

- Lasten ja nuorten mielestä ryhmän/luokan oppilasmäärä on pääosin erittäin sopiva. Asteikolla 1-5, (1 = täysin eri mieltä, 5 = täysin samaa mieltä) keskiarvoksi saatiin 4,2.
- Väittämään: ”Käyn mielelläni koulua”, keskiarvoksi saatiin edellä kuvatulla asteikolla keskiarvoksi 3,6 eli suurin osa vastaajista oli samaa mieltä väittämän kanssa.
- Olen saanut tarvittaessa apua koulultani oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyen –väittämään keskiarvoksi saatiin 4,2. Tukea koettiin pääsääntöisesti saadun hyvin tai erittäin hyvin.
- Tukea opiskeluun on ensisijaisesti saatu opettajalta, mutta myös toiset oppilaat, äiti ja isä, sisarus, kaveri, koulunkäynninohjaaja ja jopa terveydenhoitaja olivat antaneet tukea.

Tulokset Kemi – lapset ja nuoret

Väittämään ”Millaista apua haluaisit saada koulunkäyntiin tai oppimiseen” saatiin tiivistetysti seuraavia vastauksia:

- Erityisopettajan tukea
- Hyvää opetusta ja tukea
- Tukiopetusta
- Neuvoja, mutta ei suoria vastauksia
- Apua aikuisilta oppitunnilla tehtäviin
- Apua matikassa, historiassa ja suomen kielessä
- Apua tehtävien tekemiseen
- Näiden lisäksi lapset arvostavat, että heitä autetaan tehtävissä ja että he saavat enemmän tukiopetusta.

Iso osa vastaajista oli sitä mieltä, etteivät he tarvitse minkäänlaista apua tai tukea.