

Kemin perusopetuksen ohjaussuunnitelma - koko koulu ohjaa



Sisällysluettelo

1 JOHDANTO	1
1.1 Hyvän ohjauksen kriteerit	1
2 OHJAUKSEN TOTEUTUS	3
2.1 Ohjaus esiopetuksesta perusopetukseen	3
2.1.1 Nivelvaiheen vuosikello: esiopetuksesta perusopetukseen (esimerkki).....	3
2.2 Alakoulu	4
2.2.1 Ohjaus vuosiluokilla 1–2.....	4
2.2.2 Nivelvaihe 2. luokalta 3. luokalle	4
2.2.3 Ohjaus vuosiluokilla 3–6.....	5
2.2.4 Nivelvaihe 5. luokalta 6. luokalle	6
2.2.5 Nivelvaihe 6. luokalta 7. luokalle	6
2.2.6 Nivelvaiheiden vuosikello: toimenpiteet perusopetuksen aikana (esimerkki)	6
2.3 Yläkoulu vuosiluokat 7–9	8
2.3.1. Luokkamuotoinen ohjaus	9
2.3.2. Henkilökohtainen ohjaus	9
2.3.3. Pienryhmäohjaus	10
2.3.4. Työelämään tutustuminen (TET)	10
2.3.5. Ohjauksen vuosikello seitsemänneltä luokalta jatko-opintoihin.....	10
3 OHJAUKSEN TYÖN- JA VASTUUNJAKO SEKÄ MONIALAISET VERKOSTOT	12
3.1 Ohjaus alakoulussa	12
3.2 Ohjaus yläkoulussa	12
4 YHTEISTYÖ OHJAUKSEN KANNALTA KESKEISEN TOIMIJOIDEN KANSSA	14
4.1 Kodin ja koulun ohjausyhteistyö.....	14
4.2 Työelämäyhteistyö ja työelämään tutustumisen järjestelyt.....	15
4.3 Oppilaanohjauksen monialaiset verkostot.....	15
5 NIVELVAIHEYHTEISTYÖ.....	16
LÄHTEET.....	20
LIITTEET	21

1 JOHDANTO

Ohjauksen tehtävänä on tukea oppilaan kasvua ja kehitystä siten, että oppilas kykenee edistämään opiskeluvalmiuksiaan, sosiaalisemotionaalisia taitoja ja kehittämään elämänsuunnittelun kannalta tarpeellisia tietoja sekä taitoja. Ohjauksen tuella oppilas tekee omiin kykyihinsä ja kiinnostuksiinsa perustuvia opiskelua, koulutusta, arkielämää ja elämänuraa koskevia ratkaisuja. Ohjauksessa huomioidaan oppilaan taipumukset, kyvyt sekä tarpeet ja kannustetaan itsensä kehittämiseen. Ohjauksen intensiteetti ja yksilöllisyys vaihtelevat oppilaan tarpeiden mukaan.

Ohjauksen tarkoituksena on edistää koulutyötä, lisätä ja tukea hyvinvointia sekä ehkäistä syrjäytymistä. Sen avulla edistetään oikeudenmukaisuutta, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja osallisuutta. Luokanopettajat toimivat oppilaiden tukiverkostossa huolehtien osaltaan opintopolun etenemisestä ja siirtymävaiheiden ylityksistä. Aineenopettajat ohjaavat oman aineensa opiskelumenetelmiin ja lisäävät oppilaiden työelämä tietoutta oman aineensa kannalta. Oppilaan turvallista siirtymistä opintopolun nivelvaiheissa tuetaan oppilaanohjaajien ja toisen asteen oppilaitosten ohjauksesta vastaavien opinto-ohjaajien sekä opettajien välisellä yhteistyöllä, joka ylittää oppilaitosten ja kouluasteiden väliset rajat.

Perusopetuksen järjestäjän ohjaus- ja valvontavastuu päättyy 2. asteen koulutuksen järjestäjän valvontavastuun alkaessa. Oppivelvollisuus jatkuu siihen asti, kun opiskelija täyttää 18-vuotta tai on suorittanut toisen asteen tutkinnon.

1.1 Hyvän ohjauksen kriteerit

Opetushallitus kuvaa hyvää ohjausta teemojen kautta, joista jokaiselle on määritelty hyvän ohjauksen kriteerit. Teemat ovat:

- riittävä ja monipuolinen ohjaus
- aktiivisuuden, osallisuuden ja vastuullisuuden tukeminen
- ohjaus on yhteistä työtä
- osaava ja ammattitaitoinen henkilöstö
- tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen
- ohjaussuunnitelma
- ohjaus koulutuksen nivelvaiheissa
- ohjaus koulutukseen ja uravalintoihin liittyvien päätösten tukena
- työelämä taidot ja työelämään tutustuminen
- vuorovaikutteinen yhteistyö ohjauksen tukena
- ohjauspalveluista tiedottaminen
- hyvän ohjauksen kriteerit osana paikallista laatujärjestelmää

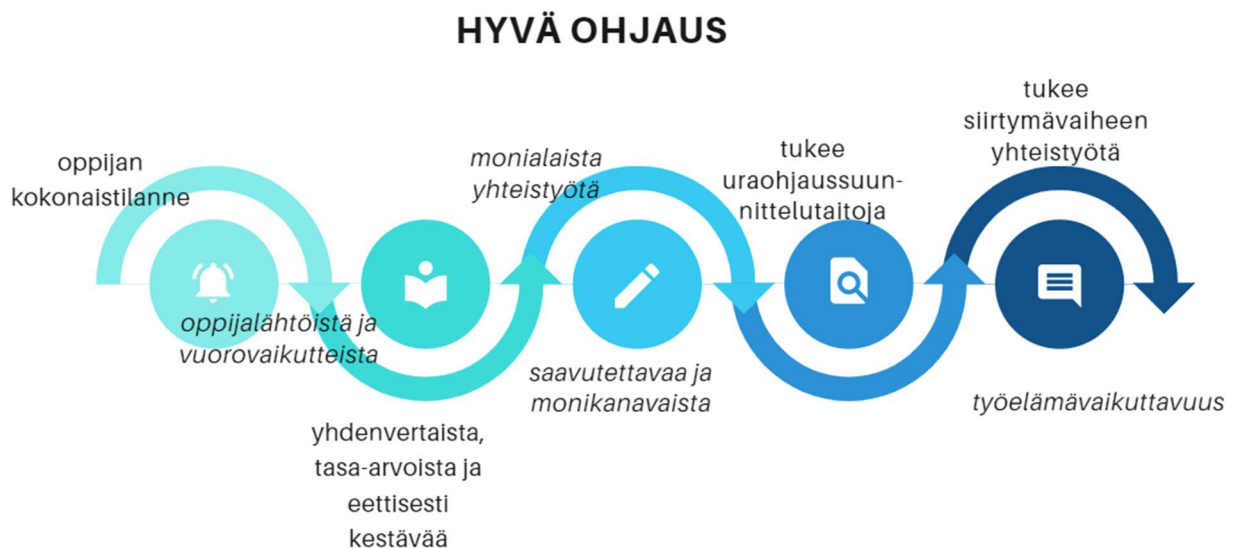


Hyvän ohjauksen kriteerit 2023:

- saavutettavuus ja asiakaslähtöisyys
- digitaalisuus
- laadukkuus
- yhdenvertaisuus ja kestävyys
- monialaisuus ja koordinointi
- tietoon perustuva ohjaus

Hyvä ohjaus on oppijan kokonaistilanteen tukena, kun oppijan oppimaan oppimisen taidot kehittyvät, oppijan yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot kehittyvät, oppija tunnistaa omia vahvuuksiaan, oppijan osallisuus vahvistuu, oppija asettaa ja saavuttaa omia tavoitteitaan ja oppija saa omiin valmiuksiinsa ja tavoitteisiinsa nähden riittävästi sopivaa ohjausta (Opetushallitus 2023).

Valtakunnallinen ohjausalan ammattilaisten osaamiskuvaus sisältää tiedot, taidot, osaamisen ja asenteet, jotka elinikäisen ohjaamisen osaamisessa tarvitaan. Ohjausosaamisen kuvaaminen tuo esille osaamisvaatimukset riippumatta ohjauskontekstista. (Liite 2).



Kuvio 1. Hyvän ohjauksen periaatteet.

Oppivelvollisuuden laajentamisen tavoitteena on, että jokainen peruskoulun päättävä nuori hakeutuu toiselle asteelle sekä suorittaa toisen asteen tutkinnon. Siten pyritään nostamaan koulutus- ja osaamistasoa sekä pienentämään oppimiseroja. Myös koulutuksellinen tasa-arvo kasvaa ja lasten- ja nuorten hyvinvointi sekä yhdenvertaisuus lisääntyy.

2 OHJAUKSEN TOTEUTUS

2.1 Ohjaus esiopetuksesta perusopetukseen

Ohjaus tukee oppilaan siirtymistä esiopetuksesta perusopetukseen. Ohjauksessa tehdään yhteistyötä esiopetuksen, alkuopetuksen opettajan, erityisopettajan ja huoltajan kanssa. Luokanopettajalla on mahdollisuus tutustua tuleviin oppilaisiin, ja esioppilaat pääsevät tutustumaan tulevaan kouluun yleensä esiopetuksen viimeisenä keväänä.

2.1.1 Nivelvaiheen vuosikello: esiopetuksesta perusopetukseen (esimerkki)

KUUKAUSI	TOIMENPITEET MITÄ TEHDÄÄN	VASTUUTAHO/ VASTUUHENKILÖ
ELOKUU	Wilma-tunnukset esioppilaiden huoltajille	esiopettaja, koulusihteeri
SYYSKUU	ekaluokka vierailee esiopetusryhmässä	opettaja ja esiopettaja
LOKA- MARRASKUU	esioppilaat vierailevat koulun välitunnilla	esiopettaja, koulun opettaja, koulunuorisotyöntekijä
HELMIKUU	kouluun ilmoittautuminen	huoltajat
MAALISKUU	sovitaan yhteinen tiedonsiirtopalaveri	
MAALIS- TOUKOKUU	erityisopettaja vierailee esiopetusryhmässä yksilölliset siirtopalaverit	erityisopettaja ja esiopettaja, opettaja, esiopettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, muut asiantuntijat, opiskeluhoolto
TOUKOKUU	esioppilaat vierailevat koulussa oppitunnilla vanhempainilta tulevien ekaluokkalaisten vanhemmille (touko-elokuu) kouluun siirtopalaveri, jossa siirretään tulevista ekaluokkalaisista pedagogiset tiedot	opettaja, esiopettaja opettaja, erityisopettaja, esiopettaja, rehtori opettaja ja esiopettaja, opiskeluhoollon työntekijä(t), varhaiskasvatuksen erityisopettaja, koulun erityisopettaja



2.2 Alakoulu

2.2.1 Ohjaus vuosiluokilla 1–2

Vuosiluokkien 1–2 aikana tavoitteena on luoda perusta oppilaiden myönteiselle käsitykselle itsestä oppijana ja koululaisena. Ohjaus on osa koulun opetusta ja muuta toimintaa. Päävastuu on luokanopettajalla, ohjausta toteutetaan moniammatillisesti yhdessä koulun eri toimijoiden ja tarvittavien verkostojen kanssa. Koulun ja huoltajien välisellä yhteistyöllä tuetaan oppilaan kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista.

Tavoitteet

- Mahdollistetaan oppilaalle myönteisen käsityksen muodostuminen itsestä oppijana ja ryhmän jäsenenä.
- Edistetään oppilaan opiskeluvalmiuksia ja -taitoja.
- Tuetaan oppilaan vastuuntuntoa koulutyöstä sekä omista tehtävistä ja tavaroista.
- Kannustetaan koteja tukemaan koululaiseksi kasvamista.
- Vahvistetaan oppimaan oppimisen taitoja.
- Kehitetään oppilaan vuorovaikutustaitoja, ryhmässä toimimista ja osallisuutta koulutyössä.

Sisällöt ja toimintatavat

- Ohjataan oppilasta tavoitteiden asettamisessa.
- Käytetään työ- ja toimintatapoja, joilla harjoitellaan vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimista. Kannustetaan oppilasta osallisuuteen omassa kouluympäristössään.
- Käytetään palautteen antamisen tapoja, jotka mahdollistavat oppilaan myönteisen käsityksen itsestä oppijana ja ryhmän jäsenenä.
- Tutustutaan koulun sisäisiin työtehtäviin ja oppilaan lähipiirin ammatteihin.
- Tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa.
- Tehdään retkiä koulun lähiympäristöön.

2.2.2 Nivelvaihe 2. luokalta 3. luokalle

Oppilaan siirtyessä alkuopetuksesta 3. luokalle, alkuopetuksen opettaja ja vastaanottava opettaja pitävät siirtopalaverin. Mukana on tarvittaessa esim. erityisopettaja ja huoltaja.



2.2.3 Ohjaus vuosiluokilla 3–6

Alakoulussa ohjaus on osa normaalia opetusta ja muuta koulun toimintaa. Päävastuu on luokanopettajalla, ohjausta toteutetaan moniammatillisesti yhdessä muiden koulun toimijoiden ja verkostojen kanssa. Koulun ja huoltajien välisellä yhteistyöllä tuetaan oppilaan kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista.

Tavoitteet

- Vahvistetaan ja edistetään oppilaan myönteistä käsitystä itsestä oppijana ja ryhmän jäsenenä.
- Vahvistetaan oppilaan kykyä asettaa itselle tavoitteita ja arvioida tavoitteiden saavuttamista.
- Tuetaan oppilasta opiskelustrategioiden tunnistamisessa ja kehittämisessä. Millaisia taitoja minäkin kouluvuotena harjoitellaan: tavoitteena systemaattisesti ja sisällöllisesti etenevä oppimaan oppimisen polku vuodesta toiseen. Taidot ohjattu kaikille samalla lailla -> opettajan vaihdos/yläluokille siirtyessä pystyttäisiin olettamaan, että tietyt asiat ovat tuttuja/hallussa/harjoiteltuja.
- Edistetään oppilaan oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä.
- Tuetaan sosiaalisten taitojen ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittymistä.

Sisällöt ja toimintatavat

- Tuetaan oppilasta ryhmän ja lähiympäristön aktiivisena jäsenenä ja toimijana. Tehdään retkiä lähiympäristöön.
- Oppilaita osallistetaan, ja heille annetaan vaikutusmahdollisuuksia koulutyössä. Tukioppilas-, välkäriohjaaja- ja oppilaskuntatoiminta.
- Käytetään kullekin oppiaineelle ominaisia työtapoja monipuolisesti.
- Tutustutaan lähiseudun ammatteihin ja elinkeinoelämään mm. Yrityskylä. Vierailaan mahdollisuuksien mukaan oppilaiden vanhempien työpaikoilla esim. pyöräretkien yhteydessä.
- Annetaan kannustavaa ja ohjaavaa palautetta siten, että oppimaan oppimisen taidot vahvistuvat. Opetetaan tehokkaita oppimistapoja viimeisimpiä tutkimustuloksia hyödyntäen.
- Ohjataan oppilasta arvioimaan omaa työtään ja oppimistaan. Käytetään myös vertaisarviointia hyvässä yhteistyössä.
- Tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa oppilaan ohjauksellisissa asioissa.



2.2.4 Nivelvaihe 5. luokalta 6. luokalle

Alakoulusta yläkouluun/yhtenäiskouluun siirtyminen on tehtävä hallitusti ja tiedonsiirrosta on huolehdittava yhdessä koulun toimijoiden ja huoltajien kanssa. Oppilaille voidaan järjestää tutustumiskäyntejä ja/tai uuden koulun opettajien, kuraattorin ja erityisopettajan vierailuja luokissa.

2.2.5 Nivelvaihe 6. luokalta 7. luokalle

Ohjauksen keskiössä on turvallinen siirtyminen alakoulusta yläkouluun. Koulun henkilöstön, opiskeluhuoltohenkilöstön ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeässä roolissa. Moniammatillinen yhteistyö turvaa tietojen siirtymisen luokka-asteelta toiselle. Kuraattori ja erityisopettaja sekä mahdollisesti tuleva luokanvalvoja vierailevat mahdollisuuksien mukaan 6. luokissa. Oppilaille järjestetään tutustumiskäynti ("yläkouluinfo") tulevaan yläkouluun. Näin oppilaat pääsevät tutustumaan uuteen kouluympäristöön, tiloihin ja henkilökuntaan.

2.2.6 Nivelvaiheiden vuosikello: toimenpiteet perusopetuksen aikana (esimerkki)

KUUKAUSI	LUOKKA-ASTE	TOIMENPITEET/ MITÄ TEHDÄÄN	VASTUUTAHO/ VASTUUHENKIÖ
ELOKUU	1.lk	taustatietolomake	luokanopettaja
		puheseulonta, lukitestit, lähtötasokartoitukset	erityisopettaja, luokanopettaja
		Wilma-tunnukset	luokanopettaja, koulusihteeri
		vanhempainilta	luokanopettaja
	2.–9. lk	oppilastietolomak- keen päivitys	luokanopettaja, koulusihteeri
	5.–6.–7. lk	tiedonsiirtopalaveri	6.–7. lk lv., edellisen vuoden opettajat
	9. lk	tiedonsiirtopalaverit 2. asteelle, jälkiohjaus, jatkuva haku	opinto-ohjaaja
SYYSKUU	6.–7. lk	ryhmäyttäminen	luokanvalvoja

		(luokanvalvoja vastaa)	kuraattori nuorisotoimi opinto-ohjaaja
	7. lk	digilukiseulat	erityisopettaja
	9. lk	7 lk. vanhempainillat jatko-opintoihin liittyvät ohjauskeskustelut aloitetaan	luokanvalvoja, mukana kaikki luokkaa opettavat opettajat kuraattori, koulunuorisotyön- tekijä ja opinto- ohjaaja
LOKAKUU	9. lk	ped. asiakirjojen päivitystä: tuen tarpeen arvio ja selvitys	luokanopettaja/ luokanvalvoja ja erityisopettaja tarvittaessa opiskeluhoolto, muut asiantuntijat, rehtori
SYYS-JOULUKUU	9. lk	ohjauskeskustelut jatkuvat	opinto-ohjaaja
	9. lk	nivelvaiheen suunnittelu	opinto-ohjaaja erityisopettaja, luokanvalvoja, huoltaja, vastaanottavien oppilaitosten edustajat
TAMMI-MAALISKUU	9. lk	koulutusmessu- tapahtuma (vanhempainilta)	oppilas, huoltaja, opinto-ohjaaja, luokanvalvoja
		harkintaan perustuvan haun asiakirjat	opinto-ohjaaja, luokanvalvoja, erityisopettaja
TOUKO-ELOKUU	9. lk	nivelvaiheeseen liittyvät pedagogiset asiakirjat	opinto-ohjaaja, erityisopettaja, luokanvalvoja, opiskeluhoollon työntekijät, huoltaja



2.3 Yläkoulu vuosiluokat 7–9

Yläkoulun oppilaanohjauksen päävastuu ja koordinointi on oppilaanohjaajalla moniammatillisesti yhdessä muiden opettajien ja koulun henkilökunnan kanssa. Aineenopettaja vastaa oman oppiaineensa opiskelun ohjauksesta. Luokanvalvoja on oman luokkansa lähiohjaaja vastaten yhteistyöstä kodin kanssa. Ohjauksen toteutustapoja yläkoulussa ovat mm. oppilaanohjauksen oppitunnit, pienryhmäohjaus, yksilöohjaus sekä erilaiset vierailut ja työelämään tutustumiset. Oppilaanohjauksen tavoitteet on määritelty opetussuunnitelmassa ja ne voidaan jakaa kolmeen osa-alueeseen:

- opiskeluun ja oppimisen ohjaukseen liittyvät tavoitteet
- kasvun ja kehityksen tukemiseen liittyvät tavoitteet
- urasuunnitteluun liittyvät tavoitteet

Aineenopettaja ohjaa oppilasta aineensa opiskelutaidoissa ja jatko-opintovalmiuksissa. Oman oppiaineen osalta työelämäntuntemus ja jatko-opintovalmiudet ovat osa aineenopettajan tehtävää.

OPPIJALÄHTÖISYYS JA VUOROVAIKUTTEISUUS TOTEUTUU:

OPPIJAN...

 →	 →	 →	 →	 →
<i>tarpeet ja valmiudet huomioidaan</i> motivaatio vahvistuu • yksilölliset opinto- ja urasuunnitelmat	yhteistyö toimijoilla yhteinen ymmärrys tavoitteita, sisällöstä, menetelmistä ja työtavoista	<i>luottamus ohjaukseen</i> • jatkuva ja kannustava palaute • toimijoiden selkeät vastuut ja työnjako	<i>saavutettavaa ja eri ohjausmuotojen käyttö</i> • yksilö-, ryhmä- ja vertaisohjausta • lähi-, etä- kuin digiohjaus	<i>siirtymävaiheen toimivuus</i> • koulutuksen järjestäjä koordinoi • toimijoiden erilainen asiantuntemus hyödynnetään

Kuvio 2. Oppijalähtöisyys ohjauksessa.

Goman, Rumpu ym. 2020 toteaa: *“Aineenopetuksessa ja ohjauksessa tulee antaa enemmän tietoa ja pohtia yhdessä oppilaiden kanssa eri oppiaineiden merkitystä jatko-opintojen kannalta sekä opiskelumahdollisuuksista myös oman paikkakunnan ulkopuolella.”* (Goman, Rumpu ym. 2020, 232.)

Ohjauksessa opitaan tunnistamaan ja kehittämään omia valmiuksia, arvoja, lähtökohtia ja kiinnostuksen kohteita. Oppilas tiedostaa omat vaikutusmahdollisuutensa omaan tulevaisuuteensa. Ohjauksessa tuetaan oppilaan taitoja suunnitella omaa lähitulevaisuutta ja päätöksentekotaitoja. Oppilaalla on mahdollisuus tehdä valintoja ilman sukupuoleen tai yhteiskunnallisiin roolimalleihin sidottuja odotuksia. Ohjaus ei keskity ainoastaan koulutusvalintaan vaan antaa oppilaalle valmiuksia elämänlaajuiseen oppimiseen ja elinikäiselle urasuunnittelutaidolle.

Perusopetuksen 7.–9. vuosiluokkien oppilaanohjauksen toimintatavat ovat:

- luokkamuotoinen ohjaus
- henkilökohtainen ohjaus
- pienryhmäohjaus
- työelämään tutustuminen

2.3.1. Luokkamuotoinen ohjaus

Luokkatunnilla käsitellään kaikille yhteisiä ohjaukseen liittyviä asioita. Luokkatunnit antavat oppilaille ja oppilaanohjaajille mahdollisuuden säännölliseen kohtaamiseen.

Tavoitteena on, että oppilas

- vahvistaa itsetuntemusta, vuorovaikutus- ja viestintätaitoja
- muodostaa kokonais käsityksen koulun toimintatavoista ja opiskelumahdollisuuksista
- oppii arvioimaan sekä kehittämään omia oppimisvalmiuksiaan
- oppii käyttämään erilaisia opiskelumenetelmiä
- tuntee Suomen koulutusjärjestelmän pääpiirteet ja oppii etsimään tietoa jatko-opiskelumahdollisuuksista, perustietoa työelämästä ja ammattialoista
- kehittää tulevaisuudensuunnittelu- ja päätöksentekotaitoja

2.3.2. Henkilökohtainen ohjaus

Jokaisella oppilaalla on oikeus saada henkilökohtaista ohjausta.

Tavoitteet:

Oppilas

- saa mahdollisuuden keskustella turvallisen aikuisen kanssa omista asioistaan
- muodostaa käsityksen omista henkilökohtaisista vahvuuksistaan ja kehittämiskohdistaan
- löytää ratkaisuja opiskeluunsa liittyviin haasteisiin



- pohtii itselleen sopivia jatkokoulutuspaikkoja
- perehtyy itselleen sopivien oppilaitosten hakumenettelyihin ja eri ammattien sisältöihin
- harjoittelee itsenäistä tiedonhakua

2.3.3. Pienryhmäohjaus

Oppilaille voidaan tarvittaessa järjestää pienryhmäohjausta.

2.3.4. Työelämään tutustuminen (TET)

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan oppilaalle tulee järjestää perusopetuksen 7–9 vuosiluokkien aikana työelämään tutustumisjaksoja (TET) koulutus- ja ammatinvalintojensa perustaksi ja työn arvostuksen lisäämiseksi. Opetushallituksen päättötodistusmallin mukaan päättötodistukseen tulee merkintä, että "oppilaan opinto-ohjelmaan on kuulunut oppilaanohjausta ja työelämään tutustumista". Nämä eivät tarkoita sitä, että yksittäinen TET-jakso on pakollinen tai sitä, että koulun ulkopuolella TET-paikalla suoritettava TET-jakso on ainoa tapa suorittaa TET-jakso.

Oppimisympäristöinä hyödynnetään koulun ja verkkoympäristöjen rinnalla lähiympäristöä ja työelämää. Oppilaan tulee voida hankkia omakohtaisia kokemuksia työelämästä ja ammateista aidossa työympäristössä. Työelämään tutustumisen yhteydessä oppilaalle tulee järjestää mahdollisuus arvioida hankkimiaan tietoja ja kokemuksia. Työelämään tutustumista toteutetaan yhdessä muiden oppiaineiden kanssa hyödyntäen niiden oppisisältöjä ja työtapoja. Esim. äidinkielessä ennen TET-viikkoa ajatuksia ja odotuksia sekä TET-viikon jälkeen raportti, englannin kieliopinnoissa video-cv, jossa hyödynnetään menneen TET-jakson työkokemusta jne.

2.3.5. Ohjauksen vuosikello seitsemänneltä luokalta jatko-opintoihin

Aika	SISÄLTÖ	TOIMIJAT
7. luokka	- oma hyvinvointi, kouluyhteisössä toimiminen, ryhmäytyminen	opo, lv., opettajat
	- opiskelutaidot, motivaatio, asenne, sujuva arki	
	- opiskelun merkitys, arviointi, valinnaisaineiden valinta	
	- koulutusjärjestelmä, "kurkistus" ammatteihin ja koulutusaloihin (7/8 lk)	
	- (TET-päivä)	opo, lv.
8./9. luokka	- mahdollisuus henkilökohtaiseen ohjaukseen	opo

	- työelämä ja jatko-opinnot tutuksi	opo, lv., opettajat
	-TET-jakso - Kampanjat (mm. Nouhätä, Osaaja-kisat, Mahdollisuuksien metsä (8.lk))	opo, eri yritykset/ oppilaitokset
9. luokka	- TET-jakso, opintokäynnit, ammattilaisten haastattelut/vierailut	opo, eri yritykset/ oppilaitokset
	- koulutusvaihtoehtoihin tutustuminen oppitunneilla, 2. asteen opojen vierailut	opo, eri oppilaitokset
	- vierailut eri oppilaitoksiin, 9.lk vanhempainilta/koulutusmessut, Taitaja-kilpailu	opo, eri oppilaitokset
	- henkilökohtainen ohjaus: ohjauskeskustelut kaikkien 9.lk oppilaiden kanssa	opo
	- jatko-opinnoissa ja ammatinvalinnassa huomioitavien tarpeiden kartoitus	opo, erityisopettaja, terveydenhoitaja
	- yhteishakuprosessi tutuksi oppilaille ja huoltajille, opotunneilla yhteishakuun perehtyminen (yhteishakudemo), Wilmatiedotteet huoltajille/vanhempainilta	opo, huoltajat, erityisopettaja
	- yhteistyö huoltajien kanssa, huoltajan kuuleminen yhteishakua ja tiedonsiirtolupaa varten	erityisopettaja, opo, huoltaja
	- harkintaan perustuvan haun paperit, erityislukioihin vaadittavat paperit	erityisopettaja, opo, huoltaja
	- yhteishaku: 2. asteen koulutukset, erityisopetuksena järjestettävä koulutus, Opistovuosi oppivelvollisille kansanopistossa jne.	opo, huoltaja
	-pääsykokeet/soveltuvuuskokeet ja niihin valmistautuminen, kielikokeet	eri oppilaitokset,opo
	- ohjeet yhteishaun etenemisestä kesälle (valintojen aikataulu, paikan vastaanotto, lisähaku, jatkuva haku)	opo
	- kesätyöt, hakemukset, CV, TE-palvelut	opo, TE-palvelut, Ohjaamo
	- valmistautuminen jatko-opintojen aloittamiseen: itseluottamus, rohkeus, "uuden alku"	opo, eri oppilaitokset
	-ainevalinnat jatko-opinnoissa	
	- päättöarviointi, tiedonsiirtopalaverit 2. asteelle	opettajat, opo
kesäkuu	- yhteishaun tulokset, ohjaus ilman koulutuspaikkaa olevia	vastaanottava oppilaitos, opo
9.luokan	- sijoittumisen seuranta (sijoittuminen/opiskelupaikan vastaanottaneet)	opo
jälkeinen	- tarvittaessa jälkiohjaus ja VALPAS -rekisterin seuraaminen	opo
syksy	- tiedonsiirtopalaverit 2.asteelle	opo, eri oppilaitokset
	- oman oppilaitoksen oppilaiden sijoittumisen yhteenveto	opo



VALPAS - palvelu	jos oppilas ei saa / ota vastaan opiskelupaikkaa yhteishaussa: ilmoitus nuoren asuinkunnalle. Ohjauksen jatkaminen siihen asti, että nuorella on koulutuspaikka perusopetuksen jälkeisessä koulutuksessa.	kuntavalvoja yhteistyössä pedagogisen henkilöstön kanssa
-------------------------	---	--

3 OHJAUKSEN TYÖN- JA VASTUUNJAKO SEKÄ MONIALAISET VERKOSTOT

3.1 Ohjaus alakoulussa

Alakoulussa ohjauksen päävastuu on luokanopettajalla. Ohjaus on kuitenkin moniammatillista ja -alaista yhteistyötä, johon osallistuvat myös aineenopettajat, erityisopettajat, rehtori, terveydenhoitaja, koulukuraattori ja mahdollinen koulunkäyntiohjaaja sekä tarvittaessa muu henkilökunta. Yhteistyöllä tuetaan oppilaan kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja opiskelua.

3.2 Ohjaus yläkoulussa

Yläkoulun oppilaanohjauksen päävastuu on opinto-ohjaajalla. Aineenopettaja vastaa oman oppiaineensa opiskelun ohjauksesta. Ohjaus on moniammatillista yhteistyötä, johon osallistuvat myös luokanohjaajat, aineenopettajat, erityisopettajat, rehtori, terveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulunkäynninohjaajat. Yhteistyöllä ennaltaehkäistään opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä ja tuetaan oppilasta, jolla on oppimisvaikeuksia.

Luokanvalvoja

- luokanvalvojalla on kokonaisvastuu luokan oppilaista
- tutustuu luokkansa oppilaisiin ja huolehtii luokan ryhmäytymisestä ja pyrkii luomaan positiivista luokkahenkeä
- seuraa oppilaiden koulunkäyntiä, poissaoloja ja tekee tiivistä yhteistyötä huoltajien ja tarvittaessa opiskeluhuollon henkilöiden kanssa
- tiedottaa aineenopettajia oppilaaseen liittyvissä asioissa kuten oppimisen, käyttäytymisen tai vuorovaikutustaitojen haasteista
- on käynnistämässä mahdollisia tukitoimia yhdessä erityisopettajan ja huoltajien kanssa
- vastaa yhdessä muiden aineenopettajien ja erityisopettajan kanssa oppilaiden tuen suunnitelmien laadinnasta ja päivittämisestä syksyisin ja arvioinnista keväällä.



Aineenopettaja

- seuraa ja ohjaa oppilaiden koulunkäyntiä omassa oppiaineessaan
- luo myönteistä ilmapiiriä oppiaineen tunneilla (=ryhmytyminen)
- organisoii oppilaille tarvittaessa tukitoimia
- tekee yhteistyötä huoltajien kanssa
- auttaa oppilasta ymmärtämään oman aineen roolia yhteiskunnassa ja oppilaiden arjessa, sekä tarvittaessa antaa tietoa oman aineen jatko-opintomahdollisuuksista ja ammateista, johon aineen opiskelu johtaa
- ohjaa oppilasta aineensa opiskelutaidoissa ja jatko-opintovalmiuksissa
- oman oppiaineen osalta työelämätuntemus ja jatko-opintovalmiudet
- osallistuu pedagogisten asiakirjojen laadintaan yhdessä erityisopettajan ja huoltajan sekä tarvittaessa opiskeluhuollon henkilöstön kanssa

Oppilaanohjaaja

- oppilaan kasvun ja kehityksen tukemiseen liittyvä ohjaus
- itsetuntemuksen, päätöksentekotaitojen ja valinnaisaineiden valinnan ohjaus
- vastaa ammatin- ja uravalinnanohjauksesta
- antaa henkilökohtaista ja pienryhmäohjausta jatko-opintosuunnitelman selkiytymiseksi
- TET-ohjaus, työnhakutaitojen ohjaus, rohkaiseminen kesätöiden hakuun
- vastaa yhteistyöstä toisen asteen koulutuksenjärjestäjien ja työelämän kanssa
- keskustelee oppilaiden ja huoltajien kanssa oppilaan opintojen etenemisestä ja jatko- opinnoista
- kuuluu moniammatilliseen opiskeluhuoltotyöryhmään

Kuvaus opinto-ohjaajan työnkuvasta tarkemmin liite 1.

Erityisopettaja

- erityisen tuen oppilaiden pedagoginen asiantuntija (HOJKS)
- tekee tiivistä yhteistyötä luokanvalvojen, aineenopettajien ja huoltajien kanssa kaikissa kolmiportaisen tuen vaiheissa
- osallistuu pedagogisten asiakirjojen laadintaan yhdessä luokanvalvojan ja huoltajan sekä tarvittaessa oppilashuollon henkilöstön kanssa
- tukee ja vahvistaa oppimaan oppimisen taitoja
- tukee oppilaan kasvua ja vahvistaa tämän itsetuntoa
- kartoittaa tarvittaessa toisen asteen opiskelumahdollisuuksia erityistä tukea tarvitseville yhdessä opinto-ohjaajan kanssa
- vastaa erityisen tuen opiskelijoista (HOJKS): laadinta ja päivitys sekä arviointi keväällä. Peruskoulun viimeisen asiakirjan laadintaan osallistuu luokanvalvoja, erityisopettaja, huoltajat sekä tarvittaessa muu opiskeluhuollon edustaja sekä opinto-ohjaaja
- oppilaan ennakoiva tuki



Oppimisen ja koulunkäynnin tuki ja oppilashuolto muodostavat kokonaisuuden. Lisätietoa: [Perusopetuksen opetussuunnitelma/ ePerusteet: Oppimisen ja koulunkäynnin tuki](#)

Koulunkäynninohjaaja:

- ohjaa yhteistyössä opettajan kanssa oppilaan oppimista motivoiden ja kannustaen oppilasta
- tukee oppilaan itsenäistymistä sekä hänen sosiaalisten taitojensa kehittymistä
- toimii opettajien ja koulu yhteisön apuna tilanteen ja tarpeen mukaan

3.2.1. Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus

Jos oppilas tarvitsee tukea perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin, hänellä on oikeus saada oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta vuosiluokilla 8. ja 9. Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen painopisteenä on kehittää oppilaan jatko-opintovalmiuksia sekä ohjata oppilas hänelle sopiviin jatko-opintoihin. Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tarpeen arvioi ensisijaisesti oppilaanohjaaja. Oppilaan terveydentila, sosiaaliset syyt, oma kokemus ohjauksen tarpeesta, oppimaan oppimisen ongelmat, koulunkäyntiin suhtautuminen ja vuorovaikutusvalmiudet voivat olla tekijöitä, joiden perusteella annetaan tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta.

Tehostettua henkilökohtaista ohjausta saavalle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma. Suunnitelma löytyy oppilaanohjauksen asiakirjoista Wilmasta. Tehostetun oppilaanohjauksen jatko-opintosuunnitelma on viranomaisen asiakirja, joka säilyy Wilman lomakkeissa oppilaan päätettyä peruskoulun. Kaikki oppilaanohjauksen asiakirjat ovat Wilman lomakkeet -välilehdellä, kuten tapaamiskerrat ja käsitellyt asiat. Siten kouluilla on yhtenäiset käytännöt arkistoinnista. Kaiken myönteisen auki kirjoittaminen on perusteltua silloin, kun se palvelee oppilaan jatko-opintoja, ottaen kuitenkin huomioon, ettei erityistä harrastuspaikkaa tai yhdistystä mainita (salassa pidettävät tiedot §24).

4 YHTEISTYÖ OHJAUKSEN KANNALTA KESKEISEN TOIMIJOIDEN KANSSA

4.1 Kodin ja koulun ohjausyhteistyö

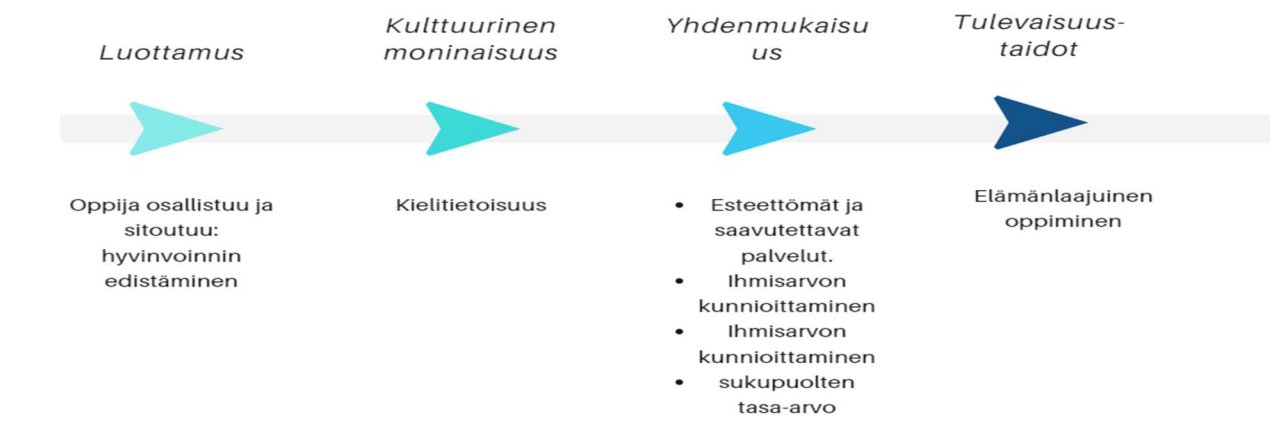
Ohjausta toteutetaan monialaisena yhteistyönä kaikilla luokka-asteilla yhteistyössä huoltajien kanssa. Ohjauksen myötä oppilaalla ja huoltajalla on mahdollisuus saada tukea ja tietoa opiskeluun liittyvistä asioista. Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus tavata opinto-ohjaaja henkilökohtaisesti ja heille järjestetään vanhempainiltoja/ koulutusmessuja.

4.2 Työelämäyhteistyö ja työelämään tutustumisen järjestelyt

Lukuvuosisuunnitelmassa määritellään, miten yhteistyö työ- ja elinkeinoelämän kanssa toteutetaan. Yhteistyön keskeisen osan muodostavat tutustumisjaksot työelämään ja mahdollisesti 2. asteen koulutuksiin.

Vuosiluokilla 7–9 tärkeän osan yhteistyöstä muodostavat oppilaiden työelämään tutustumisjaksot (TET). Tutustumisjakson tarkoituksena on lisätä oppilaiden työelämän tuntemusta ja oppia toimimaan vastuullisesti työelämään tutustumisjaksolla. Tutustumisjaksoihin liittyvistä vastuu-, vakuutus- yms. asioista oppilaanohjaajat tiedottavat oppilaita, huoltajia ja työnantajia.

YHDENVERTAISUUS, TASA-ARVO JA EETTISYYS



Kuvio 3. Yhdenvertaisuus ohjauksessa.

4.3 Oppilaanohjauksen monialaiset verkostot

Oppilaanohjauksessa tehdään säännöllistä ja suunniteltua yhteistyötä sekä koulun sisällä että ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa. Opinpolun eri vaiheissa ohjauksen yhteistyöverkosto muotoutuu ohjaustehtävän ja oppilaiden ohjaustarpeiden mukaisesti. Opetus- ja opiskeluhuoltohenkilöstön yhteistyön avulla edistetään oppilaan oppimista ja hyvinvointia sekä tuetaan hänen tervettä kasvuaan ja kehitystä.

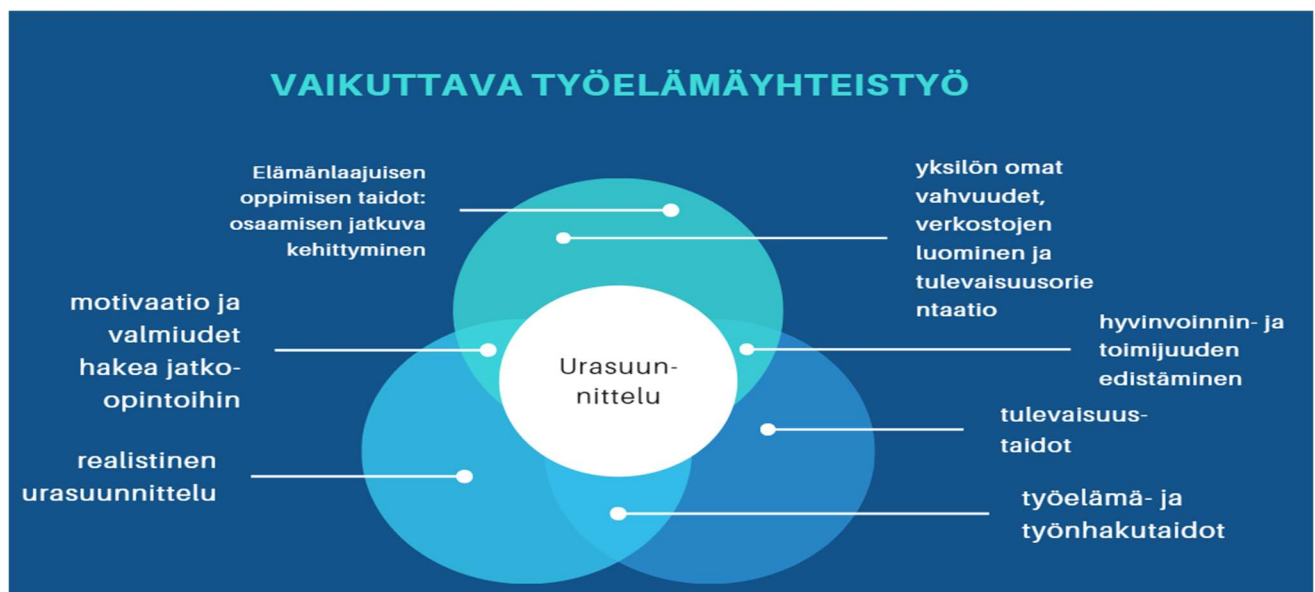
Oppilaanohjauksen verkostot koulun ulkopuolella ovat monimuotoiset. Ohjausyhteistyötä

tehdään eri koulujen ja oppilaitosten, eri hallinnon alojen, järjestöjen ja elinkeinoelämän kesken. Yhteistyöllä tuetaan oppilaan jatko-opintovalmiuksien kehittymistä ja sujuvaa siirtymistä jatko-opintoihin. Perusopetuksen aikana yhteistyökumppaneita ovat mm.

- sosiaali- ja terveystalvet, esim. opiskeluhuollollinen yhteistyö, maahanmuuttajatalvet
- lasten ja nuorten talvet, esim. iltapäivätoiminta, kerhotyö, harrastustoiminta, etsivä nuorisotyö
- poliisi, esim. ennaltaestävä poliisi
- työelämän edustajat, paikalliset yritykset ja työpaikat: esim. oppilaiden työelämään tutustuminen
- järjestöt ja yhdistykset, esim. työelämään tutustuminen, kerhotoiminta, harrastustoiminta
- työ- ja elinkeinotalvet, esim. yhteistyö oppilaan urasuunnittelussa
- toisen asteen oppilaitokset, muut oppilaitokset: yhteistyö jatko-opintoihin liittyvissä asioissa
- Opetushallituksen ohjaus- ja neuvontatalvet, yhteishakujärjestelmä (www.opintopolku.fi)
- Ohjaamo (Kemi)

5 NIVELVAIHEYHTEISTYÖ

Siirtymävaiheessa ohjaus keskittyy oppilaan koulutusvalintoihin, urasuunnitteluun ja jatko-opintoihin. Moniammatillisuus ja yhteistyö huoltajien kanssa on tietojen siirron perusta. Oppivelvollisuuden laajentamisen myötä oppilaan tulee hakea perusopetuksen jälkeen joko toiselle asteelle suorittamaan tutkintoa, toiselle asteelle valmentavaan koulutukseen tai muuhun Oppivelvollisuuslaissa määriteltyyn koulutukseen.



Kuvio 4. Vaikuttava työelämäyhteistyö.

Perusopetuksen järjestäjän ohjaus- ja valvontavastuu päättyy, kun oppivelvollinen aloittaa opintonsa seuraavassa oppilaitoksessa. Tällöin ohjaus- ja valvontavastuu siirtyy seuraavalle koulutuksen järjestäjälle. Jos oppivelvollinen nuori on vielä kesän jälkeen ilman opiskelupaikkaa, perusopetuksen järjestäjän tulee ilmoittaa tästä nuoren asuinkunnalle, ja vastuu ohjauksesta ja valvonnasta siirtyy asuinkunnalle.

Oppivelvollisuuden laajentuminen:

- Tavoitteena on, että kaikki suorittavat toisen asteen tutkinnon.
- Jokaisella perusopetuksen päättävällä on velvollisuus hakea toisen asteen tai nivelvaiheen koulutukseen.
- Perusopetuksen järjestäjä ohjaa opiskelijaa hakeutumisessa ja valvoo, että opiskelija aloittaa opintonsa.
- Oppivelvollisuus jatkuu siihen asti, kun opiskelija täyttää 18 vuotta. Oppivelvollisuus voi päättyä jo aiemmin, jos opiskelija suorittaa ylioppilastutkinnon tai ammatillisen tutkinnon.
- Ensimmäisen tutkinnon suorittamisesta tulee oppivelvollisille maksutonta. Maksuton koulutus voi jatkua sen vuoden loppuun, jolloin opiskelija täyttää 20 vuotta.
- Lukion ja ammatillisen koulutuksen järjestäjät sekä kansanopistot ohjaavat ja seuraavat opiskelijan etenemistä opinnoissa. (OPS 2022)

Oppivelvollisuuden laajentamisen keskiössä ovat pedagogiset tukitoimet: niiden suunnittelu, toteutus ja tiedonsiirto nivelvaiheissa. Perusopetuksen järjestäjä on vastuussa oppilaista, kunnes nuori aloittaa opinnot perusopetuksen jälkeisessä koulutuksessa. Opetuksen järjestäjän tulee yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa miettiä nuorelle parhaiten soveltuva koulutuspolku.

Peruskoulussa opiskellaan sen lukuvuoden loppuun sinä kalenterivuonna, jona nuori täyttää 17 vuotta. Oppivelvollisuuslakia on muutettu 1.8.2022 lukien siten, että oppivelvollisuutta voi suorittaa myös jatkamalla perusopetuslain 26 §:n mukaisessa lasten perusopetuksessa, jos perusopetuksen järjestäjä tämän mahdollistaa. Jos oppilas ei valmistu peruskouluista laissa säädetyssä ajassa, on vaihtoehtona tehdä PoL18 §:n mukaan päätös erityisistä opetusjärjestelyistä, jolloin nuori voi jatkaa opintoja vielä peruskoulussa. Oppilas opiskelee lisälukuvuoden henkilökohtaisen opinto-ohjelman mukaan peruskoulun opintonsa loppuun. Joissain tilanteissa voi olla oppilaan kannalta perustellumpaa siirtyä esimerkiksi aikuisten perusopetukseen tai valmentavaan koulutukseen ja sitä kautta toisen asteen koulutukseen kuin jatkaa peruskoulussa.

Kuntavalvojan työtehtävät ovat:

- VALPAS-järjestelmän seuranta: ilmoitusten vastaanotto
- yhteys oppivelvolliseen ja alkukartoitus (opinto-ohjaaja)
 - mahdollinen yhteistyö VALPAS-ilmoituksen tekijän kanssa
- ohjauskeskustelut ja verkostoyhteistyö (opinto-ohjaaja)
- oppivelvollisen hakeutuminen koulutukseen tai oppivelvollisuuden keskeyttäminen määräajaksi tai toistaiseksi

Oppilaiden opintojen sujuvuutta nivelvaiheissa edistetään perusopetuksen aikana ja jatko-opintoihin siirryttäessä opettajien ja opinto-ohjaajien sekä tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä. Nivelvaiheen tavoitteena on oppilaan sujuva siirtyminen kouluasteelta toiselle sekä riittävät valmiudet jatko-opintojen aloittamiseen. Yhteistyö huoltajien ja eri tahojen kanssa korostuu tässä ohjauksen vaiheessa. Opiskelun kannalta tärkeiden tietojen siirrosta koulutusasteelta toiselle huolehditaan yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa (= tiedonsiirtolupa/huoltajan kuuleminen ennen yhteishakua). Oppilaiden sijoittumista jatko-opintoihin seurataan ja tarvittaessa huolehditaan jälkiohjauksesta.

Nivelvaiheessa voidaan käyttää seuraavia asiakirjoja: siirtotuenlomaketta (oppimissuunnitelma tai HOJKS) tai tiedonsiirtolomaketta. Siirtotuenlomakkeesta vastaa luokanvalvoja, erityisopettaja ja opinto-ohjaaja. Mukana ovat myös oppilaan huoltajat ja tarvittaessa opiskeluhuollon edustaja, kuten terveydenhoitaja tai koulukuraattori. Lomakkeeseen kirjataan erityisopetuksen peruste, perusopetuksessa noudatettu opetussuunnitelma ja perusopetuksen aikana ja päättövaiheessa opiskelijalle tarjotut tukitoimet sekä jatkosuunnitelmat. Ko. lomake löytyy Wilmasta.

Huomioitavaa vaativan erityisen tuen hakijoiden osalta:

- oppilaan yksilöllisten tarpeiden tunnistaminen ja huomioiminen ohjauksessa, riittävä tuki siirtymissä ja toiselle asteelle kiinnittymisessä, yhteistyössä luokanvalvoja, erityisopettaja ja opinto-ohjaaja
- tarvittaessa riittävän varhainen ohjausyhteistyö toisen asteen toimijoiden kanssa hakijalle sopivan opiskelupolun löytämiseksi, kuten vierailupäivät ja koulutuskokeilut
- huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tiivistäminen nivelvaiheen lähestyessä ja opiskeluvaihtoehdoista kertominen
- oppilaan toimintakyvyn sanoittaminen ja kuvaaminen, jotta tietoa voidaan hyödyntää jatko-opintojen suunnittelussa ja ammatinvalinnan selkeyttämisessä

sekä toiselle asteelle siirryttäessä (sis. myös osaamisen ja vahvuuksien kuvaamisen, tuen ja ohjauksen tarpeen kartoittamisen ja kohdallisten pedagogisten ratkaisujen ja muiden tukitoimien/ palveluiden kuvaamisen). RUORI-arviointimenetelmän hyödyntäminen tästä linkistä: [RUORI-arviointimenetelmä](#)

LÄHTEET

[OPH-557-2021 Muutosmääräys Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutokset koskien opetuksen järjestäjän ohjaussuunnitelmaa sekä oppilaanohjausta](#)

[Opetushallitus: Oppivelvollisuuden laajentaminen](#)

[Opetushallitus: Hyvän ohjauksen kriteerit](#)

[VAIHTOEHTOJA, VALINTOJA JA UUSIA ALKUJA. Arviointi nuorten opintopoluista ja ohjauksesta perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaiheessa. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Julkaisut 6:2020.](#)



LIITTEET

LIITE 1.

Suomen opinto-ohjaajat ry: opinto-ohjaajan työtehtävät eri kouluasteilla

Perusopetus

1. Henkilökohtainen ohjaus

- oppilaan kasvun ja kehityksen tukemiseen liittyvä ohjaus
- oppimaan oppimisen, tavoitteellisuuden ja opiskelutaitojen hankkimisen ohjaus
- itsetuntemuksen, päätöksentekotaitojen ja valinnaisaineiden valinnan ohjaus
- yhteishakuun ja muihin hakuihin sekä ammatinvalintaan ja urasuunnitteluun liittyvä ohjaus
- ohjaus erityistilanteissa sekä erityistä tukea tarvitsevien ja maahanmuuttajien ohjaus
- TET-ohjaus, työnhakutaitojen ohjaus ja rohkaiseminen kesätöiden hakuun
- oppilaitoksesta toiseen siirtyvien ohjaus ja jälkiohjaus

2. Opetus

opetussuunnitelman mukaiset opinto-ohjauksen oppitunnit
opinto- ja tutustumiskäyntien järjestäminen

3. Pienryhmäohjaus

pienryhmäohjausta voidaan toteuttaa oppilaiden tarpeiden mukaisesti

4. Tiedotus- ja yhteydenpitotehtävät

ohjauksellinen tiedottaminen ja yhteydenpito koulun sisällä sekä koulukohtaisen ohjaussuunnitelman laatiminen
yhteydenpito oppilaiden tuen järjestelmiin ja huoltajiin sekä vanhempainiltojen järjestäminen
valinnaisaineiden valintaprosessissa mukana oleminen
TET:n järjestelyt ja toteutus
yhteishaun järjestelyt
uusien oppilaiden vastaanottaminen ja yhteydenpito kouluasteiden välillä etenkin nivelvaiheissa
yrittäjyyskasvatuksen vastuuhenkilönä toimiminen omassa koulussa
yhteydenpito työ- ja elinkeinoelämään sekä opetuksen hallintoon (kunnallinen, seudullinen, valtakunnallinen)

5. Oppilashuoltoon liittyvä työ

osallistuminen pedagogisen tuen tiimin toimintaan sekä yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön yksilöllinen oppilashuoltotyö moniammatillisessa yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa

6. Ammattitaidon ylläpito ja kehittäminen

koulutusjärjestelmässä, ylioppilastutkinnossa, opiskelijavalinnoissa, hakujärjestelmissä, työelämässä ja yhteiskunnassa jatkuvasti tapahtuvien muutosten seuraaminen ja työelämän tarpeiden ennakointi

tieto- ja viestintätekniikan kehityksessä pysyminen ja verkko-ohjaus

oman ohjaustyön ja opetuksen suunnittelu, valmistelu, kehittäminen ja arviointi

opetussuunnitelmatyö oppilaanohjauksen osalta

osallistuminen tiedotus- ja koulutustilaisuuksiin

7. Muut työtehtävät

koulun yhteisiin tilaisuuksiin (päivänavaukset, juhlat) ja niiden järjestelyihin osallistuminen, välituntivalvonnat ja muut kaikille opettajille kuuluvat valvontatehtävät

Liite 2. Ohjausalan osaamiskuvaukset.

